



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Специальная психология»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология направленность
"Психология образования"**

Волгодонск
2024


Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Специальная психология» с оставлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол №9 от 22 апреля 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

доцент.


_____ Н.С. Палагина
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.


И.о заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

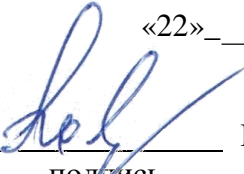
Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска


_____ Г.Н. Мельничук
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"


_____ Г.В. Голикова
подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-9	УК-9.1 Обладает базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	Знать психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-9.2 Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-9.3 Владеет навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Специальная психология» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам экзамена
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво- рительно,
5	-	20	5	-	20		41-60 –
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				удовлетвори- тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации	50	25
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
<p>Экзамен по дисциплине «Специальная психология» проводится в письменной форме в виде тестирования. Итоговый тест состоит из 20 тестов и 1 практической ситуации. За каждое верно выполненное тестовое задание выставляется 2 балла, за неверно выполненное тестовое задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.</p>		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится на экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа в форме реферата, подготовки презентации к реферату, выполнение практической ситуации

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы зависит от начальной буквы фамилии обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень

привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольной работой предусмотрено выполнение одной практической ситуации, выбор которой осуществляется одновременно с номером варианта.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, задачи специальной психологии. Связь с другими науками. Разделы специальной психологии
2. История становления специальной психологии как самостоятельной науки.
3. Психологические параметры дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
4. Научное наследие Л.С. Выготского в разработке основных положений специальной психологии.
5. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
6. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
7. Методы диагностики отклоняющегося развития.
8. Общая психологическая характеристика умственной отсталости и ее форм. Степени психического недоразвития.
9. Научные подходы к трактовке понятия «задержка психического развития». Систематика ЗПР.
10. Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
11. Психологический анализ структуры дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта.
12. Интеллектуальные, сенсорные и речевые нарушения в структуре двигательного дефекта.
13. ДЦП, Причины. Формы ДЦП.
14. Психологическая характеристика детей с аутизмом. Особенности психического и социального развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Аутизм, виды аутизма, симптомы. Классификация аутизма
16. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
17. Классификация нарушений слуха
18. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты.
19. Этиология и патогенез нарушенного развития
20. Общие и специфические закономерности психического развития детей.
21. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития
22. Психологическая помощь. Виды психологической помощи
23. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения
24. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений
25. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК (психологомедико-педагогической комиссией)
26. Психологический диагноз (заключение).
27. Научные подходы к определению психологической коррекции.
28. Принципы психологической коррекции.

29. Классификация видов психологической коррекции.
30. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
31. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
32. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
33. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.
34. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Контрольная работа в форме реферата, подготовка презентации к реферату

Примерные темы контрольных работ в форме реферата.

1. Статистико-социологическая оценка распространения детских аномалий (во всем мире, в нашей стране, регионе, городе).
2. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений (в дошкольном и школьном возрасте).
3. Организация коррекционной помощи детям с особыми потребностями в вашем городе (населенном пункте).
4. Система отбора детей в коррекционные учреждения вашего города (населенного пункта).
5. Проблемы оказания помощи педагогически запущенным детям и их родителям.
6. Отклоняющееся поведение и превентивная педагогика.
7. Причины и особенности детского алкоголизма и наркомании.
8. Вклад Л.С. Выготского в решении проблем аномальных детей. Основные положения.
9. Понятие “аномальный ребенок”, “аномальное развитие”. Какое содержание вкладывается в систему особых потребностей аномального ребенка?
10. Категории детей с отклонениями в развитии. Система специальных (коррекционных) учреждений в России.
11. Этиология детских аномалий и нарушений развития.
12. Этиология нарушения общения у детей. История проблемы.
13. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
14. Лечебно-педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
15. Дифференциация проявлений РДА от сходных состояний (невропатии, психопатии, органической недостаточности, умственной отсталости или ЗПР, органической деменции, шизофрении, речевой патологии, глухоты, ДЦП, синдрома Ретта).
16. Проблемы воспитания ребенка, имеющего отклонения в развитии, в семье. Психоконсультационная и психокоррекционная помощь родителям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями.
17. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
18. Система организации отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения. История развития проблемы. Принципы и технология проведения диагностики.
19. Педагог и психолог в коррекционном учреждении: вопросы адаптации специалиста, пути оптимизации профессиональной деятельности. Социально-перцептивная сфера педагога-дефектолога.

20. Дети “группы риска”. Показания и противопоказания к приему в классы.

Критерии оценки:

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет государственный стандарт	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности,
менее 40%	41-60 %	61-80 %	81-100 %
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка

«отлично»; 30-40

баллов – оценка

«хорошо»;

20 -30 баллов – оценка

«удовлетворительно» Менее 20 баллов

– оценка «неудовлетворительно»

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор УК-9.3. Владеет навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Дисциплина Специальная психология

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Центральным вопросом специальной психологии является проблема:

А) компенсации функций;

Б) общения;

В) творческого развития;

Г) профессиональной адаптации.

2. Объектом современной специальной психологии является:

А) изучение психики лиц с отклонениями в развитии;

Б) воспитание лиц с отклонениями в развитии;

В) обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;

Г) все ответы верны.

3. Дегградация некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития:

А) декомпенсация;

- Б) регресс;**
- В) эйфория;
- Г) инфантилизм.

4. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию:

«психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп фактов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»

- а) возрастная психология;
- б) клиническая психология;
- в) специальная психология.**

5. Постановление ЦК ВКПБ о «Педологических извращениях в системе Наркомпросов» вышло в:

- а) 1947 г;
- б) 1936 г;**
- в) 1937 г;
- г) 1956 г.

6. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка:

- а) первичный дефект;
- б) зона ближайшего развития;**
- в) вторичный дефект;
- г) онтогенез;

Средне –сложные (2 уровень)

7. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:

- А) сурдопсихология;**
- Б) тифлопсихология;
- В) олигофренопсихология;
- Г) патопсихология.

8. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России:

- А) в середине 19-го века;
- Б) в 80-е гг. 19 века;
- В) в 20-е гг. 20-го века;**
- Г) в 60-е гг. 20-го века.

9. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:

- А) Германии;**
- Б) России;
- В) США;
- Г) Франции.

10. Ведущими центрами современной специальной психологии в России являются:

- А) Москва;**
- Б) Казань;
- В) Архангельск.

11. Методологический принцип, согласно которому из факта, что в мире все взаимосвязано и обусловлено причиной, следует возможность познания и предсказания событий:

- А) принцип развития;
- Б) принцип детерминизма;**
- В) принцип развития психики в деятельности;
- Г) принцип единства сознания и деятельности

12. Понятие «структура дефекта» было введено:

- А) Л.С.Выготским;**
- Б) А.Адлером;
- В) П.Я.Трошиным;
- Г) Э.Сегеном.

13. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится:

- А) сифилис;**
- Б) токсоплазмоз;
- В) краснуха;
- Г) цитомегалия.

14. В постнатальный период вызвать аномальное развитие могут:

- А) различные нейроинфекции;**
- Б) асфиксия;
- В) вредные привычки матери;
- Г) иммунологический конфликт между ребенком и матерью.

15. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет) называется:

- А) деменцией;
- Б) болезнью Дауна;**

- В) олигофренией;**
Г) задержкой психического развития.

16. Самой тяжелой степенью умственной отсталости является:

- А) дебильность;
Б) кретинизм;
В) имбецильность;
Г) идиотия.

17. Для лиц с какой формой умственной отсталости характерно IQ от 50% до 70%:

- А) дебильность;**
Б) кретинизм;
В) имбецильность;
Г) идиотия.

18. Выявление детей с ЗПР совпадает с:

- А) развитием речи;
Б) поступление ребенка в детский сад;
В) началом обучения в школе;
Г) все ответы верны.

19. Всестороннее изучение ЗПР как специфического отклонения детского развития началось в России в:

- А) в конце 19-го века;
Б) в 20-е гг. 20-го века;
В) в 60-е гг. 20 века;
Г) в 90-е гг. 20-го века.

20. Вариант ЗПР возникающий вследствие органического поражения ЦНС:

- А) ЗПР конституционального генеза;
Б) ЗПР психогенного генеза;
В) ЗПР соматогенного происхождения;
Г) ЗПР церебрально-органического генеза.

21. 4 основных варианта ЗПР: конституционального, психогенного, соматогенного, церебрально-органического генеза были выделены:

- А) М.С.Певзнер;
Б) Г.Е.Сухаревой;
В) К.С.Лебидинской;
Г) У.В.Ульенковой.

22. К числу наиболее характерных проявлений аутизма в раннем возрасте относятся:

- А) ребенок не в состоянии фиксировать взгляд на лице другого человека и не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;**
- Б) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости;
- В) гиперактивность;
- Г) сильная эмоциональная привязанность к матери.

Сложные (3 уровень)

23. Коррекция – это:

- а) исправление;**
- б) восстановление;
- в) компенсация;
- г) ретардация.

24. Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений:

- а) реабилитация;
- б) компенсация;**
- в) коррекция;
- г) восстановление.

25. Способность к слуховому восприятию и различению звуков речи:

- а) первичный слух;
- б) фонематический слух;**
- в) музыкальный слух

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

1. Специальная психология – это:	А) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.
2. Депривация – это:	Б) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;
3. Деменция – это:	В) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

27 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

1. Умственная отсталость – это:	А) средняя степень олигофрении.
2. Задержка психического развития – это:	Б) стойкие нарушения интеллекта.
3. Имбецильность – это:	В) нарушение нормального темпа психического развития

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3Г, 4А)

1. легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;	А) приобретенное слабоумие;
2. снижение интеллекта;	Б) Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости
3. Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:	В) Первичные нарушения при олигофрении
4. Деменция	Г) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

29 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. анамнез	А) Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.
2. ФФН;	Б) Подробные сведения, получаемые от лиц воспитывающих ребенка, об истории его развития на всех этапах жизни, включая период беременности и родов:

30 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. Холерик	А) отличается большой возбудимостью и неуравновешенностью, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в отношениях с людьми, энергичен в деятельности, но цикличен в работе.
2. Флегматик	Б) обладает большой чувствительностью даже к слабым раздражителям, быстро утомляется, теряет работоспособность, незначительный повод может вызвать слезы, настроение очень изменчиво, часто грустен и подавлен.

31 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. К.Юнг	А) Типология характеров личности в связи с наиболее часто встречающимися типами строения тела человека.
2. Э. Кречмер	Б) Типология, подразделяющая людей по их характерам на экстравертов и интровертов.

32 Установите соответствие:

(1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е)

1. Общие	А) определяют склонность человека к абстрактно-логическому мышлению.
2. Специальные	Б) влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности.
3. Теоретические	В) определяют успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т.д.).
4. Практические	Г) определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т.д.).
5. Учебные	Д) лежат в основе склонности к конкретно-практическим действиям
6. Творческие	Е) связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений.

33 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Непропорциональное увеличение головы вследствие избыточных (в 1,5-2 раза выше нормы) размеров головного мозга или гидроцефалии:	А) гиперкинез
2. Чрезмерные насильственные непроизвольные движения, возникающие при органических и функциональных нарушениях ЦНС:	Б) макроцефалия

34 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. анализатор	А) Сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма:
2. акалькулия	Б) Нарушение способности к счету, которое возникает вследствие недоразвития или очагового поражения теменно-затылочных областей левого полушария головного мозга:

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Процесс интеграции начался в нашей стране:	А) 8 в. до.н.э. – 12 в. н.э.
2. Первый период отношения европейцев к лицам с умственными и физическими недостатками охватывает период с	Б) в 90 – е гг. 20 века

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 «Состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления, снижения психической активности и работоспособности» - это: _____ (астенический синдром)

37 Такое нарушение зрения, при котором человек хорошо видит предметы, расположенные на дальнем расстоянии, и плохо – предметы, приближенные к нему: _____ (дальнозоркость)

38 Патологически ускоренный темп речи: - это _____ (тахилалия.)

39 Нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата:– это _____ (заикание;)

40 Полная или частичная утрата речи в результате локального поражения головного мозга: _____ (афазия;)

41 Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтение своего внутреннего мира контактам с окружающими:– это _____ (аутизм;)

42 Сохранение в психике и поведении человека особенностей, присущих более раннему возрасту: это _____ (инфантилизм;)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Расхождение между уровнем актуального и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого: _____ (зона ближайшего развития;)

44 Центральным понятием в теории К. Хорни, которое означает всеобъемлющее, глубокое чувство одиночества и беспомощности, лежащее в основе неврозов является _____ (базальная тревожность)

45 Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей: _____ (депривация;)

46 Своеобразный вид словесной речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев (средство общения глухих и слабослышащих)? (дактилология;)

47 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это _____ (**социальная роль**)

48 Специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей: – это _____ (**классы коррекции**)

49 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это _____ (**бихевиоризм**)

50 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал _____ (**бессознательным**)

51 Вялость, отсутствие инициативы, слабость воли: называется _____ (**абулия;**)

52 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это _____ (**специальные**)

53 Болезненное состояние, вызванное накоплением в организме вредных или ядовитых веществ. Иногда возникает при беременности и влечет за собой значительные нарушения в обмене веществ и сосудистые расстройства называется _____ (**токсикоз;**)

54 Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это _____ (**задатки**)

55 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики – это _____ (**наблюдение**)

56 Получение информации путем речевого обмена – это _____ (**беседа**)

57 Понятие «поток сознания» принадлежит _____ (**В.Джеймсу**)

58 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру – это _____ (**эмоции**)

59 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели - _____ (**фрустрация**)

60 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал _____ (**Л.С. Выготский**)

61 Психологическим механизмом самосознания выступает _____
(рефлексия)

62 Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования _____ (деятельность)

63 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют _____ (творчество)

64 Раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме: _____ (патогенез)

65 Высшая форма психического развития, присущая только человеку – это _____ (сознание)

66 Метод _____ является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях. (эксперимент)

Сложные (3 уровень)

67 Эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов – это _____ (аффект)

68 Педагог, занимающийся обучением и воспитанием умственно отсталых детей: _____ (олигофренопедагог)

69 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это _____ (идентификация)

70 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это _____ (социализация)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Индикатор	УК-9.3. Владеет навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	
Дисциплина	Специальная психология	
	Тестовые задания	Итого

Уровень освоения	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Индикатор	УК-9.3. Владеет навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах			
Дисциплина	Специальная психология			
Уровень освоения	Тестовые задания			
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	<p>1. Центральным вопросом специальной психологии является проблема:</p> <p>А) компенсации функций;</p> <p>Б) общения;</p> <p>В) творческого развития;</p> <p>Г) профессиональной адаптации.</p> <p>2. Объектом современной специальной психологии является:</p> <p>А) изучение психики лиц с отклонениями в развитии;</p> <p>Б) воспитание лиц с отклонениями в развитии;</p> <p>Б) обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;</p> <p>Г) все ответы верны.</p> <p>3. Деграция некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития:</p> <p>А) декомпенсация;</p> <p>Б) регресс;</p>	<p>26 Установите соответствие:</p> <p>1. Специальная психология – это: А) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.</p> <p>2. Депривация – это: Б) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;</p> <p>3. Деменция – это: В) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;</p> <p>27 Установите соответствие:</p> <p>1. Умственная отсталость</p>	<p>36 «Состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления, снижения психической активности и работоспособности» - это:</p> <p>37 Такое нарушение зрения, при котором человек хорошо видит предметы, расположенные на дальнем расстоянии, и плохо – предметы, приближенные к нему:</p> <p>39 Патологически ускоренный темп речи: - это</p> <p>39 Нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата:– это</p> <p>40 Полная или частичная утрата речи в результате локального поражения головного мозга:</p> <p>42 Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности</p>	

	<p>В) эйфория; Г) инфантилизм.</p> <p>4. Какое из нижеперечисленных определений соответствует данному высказыванию: «психология особых состояний, возникающих преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп фактов, проявляющихся в замедленном или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его адаптацию, обучение и профессиональное самоопределение»</p> <p>а) возрастная психология; б) клиническая психология; в) специальная психология.</p> <p>5. Постановление ЦК ВКПБ о «Педологических извращениях в системе Наркомпросов» вышло в:</p> <p>а) 1947 г; б) 1936 г; в) 1937 г; г) 1956 г.</p> <p>6. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка:</p> <p>а) первичный дефект; б) зона ближайшего развития; в) вторичный дефект; г) онтогенез;</p>	<p>– это: А) средняя степень олигофрении. 2. Задержка психического развития – это: Б) стойкие нарушения интеллекта. 3. Имбецильность – это: В) нарушение нормального темпа психического развития</p>	<p>общении, предпочтение своего внутреннего мира контактам с окружающими:– это</p> <p>42 Сохранение в психике и поведении человека особенностей, присущих более раннему возрасту: это</p>
--	---	--	---

<p>1.1.2</p>	<p>7. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха: А) сурдопсихология; Б) тифлопсихология; В) олигофренопсихология; Г) патопсихология.</p> <p>8. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России: А) в середине 19-го века; Б) в 80-е гг. 19 века; В) в 20-е гг. 20-го века; Г) в 60-е гг. 20-го века.</p> <p>9. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в: А) Германии; Б) России; В) США; Г) Франции.</p> <p>10. Ведущими центрами современной специальной психологии в России являются: А) Москва; Б) Казань; В) Архангельск.</p> <p>11. Методологический принцип, согласно которому из факта, что в мире все взаимосвязано и обусловлено причиной, следует возможность познания и предсказания событий: А) принцип развития; Б) принцип детерминизма; В) принцип развития психики в деятельности; Г) принцип единства сознания и деятельности</p> <p>12. Понятие «структура дефекта» было введено: А) Л.С.Выготским; Б) А.Адлером; В) П.Я.Трошиным; Г) Э.Сегеном.</p> <p>13. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится: А) сифилис;</p>	<p>28 Установите соответствие: 1. легкую, умеренную, тяжелую, глубокую; А) приобретенное слабоумие; 2. снижение интеллекта; Б) Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости 3. Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает: В) Первичные нарушения при олигофрении 4. Деменция Г) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.</p> <p>29 Установите соответствие: 1. анамнез А) Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. 2. ФФН; Б) Подробные сведения, получаемые от лиц воспитывающих ребенка, об истории его развития на всех этапах жизни, включая период беременности и родов: 30 Установите соответствие: 1. Холерик А) отличается большой возбудимостью и неуравновешенностью, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в отношениях с людьми, энергичен в деятельности, но цикличен в работе. 2. Флегматик Б) обладает большой чувствительностью даже</p>	<p>43 Расхождение между уровнем актуального и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого:</p> <p>44 Центральным понятием в теории К. Хорни, которое означает всеобъемлющее, глубокое чувство одиночества и беспомощности, лежащее в основе неврозов является</p> <p>45 Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей:</p> <p>46 Своеобразный вид словесный речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев (средство общения глухих и слабослышащих)?</p> <p>47 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это</p> <p>48 Специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей: — это</p> <p>49 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии — это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — это</p> <p>50 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал</p> <p>51 Вялость, отсутствие инициативы, слабость воли: называется</p> <p>52 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков — это</p> <p>53 Болезненное состояние, вызванное накоплением в организме вредных или ядовитых веществ. Иногда возникает при беременности и влечет за собой значительные нарушения в обмене веществ и сосудистые расстройства называется</p>
--------------	--	---	---

	<p>Б) токсоплазмоз; В) краснуха; Г) цитомегалия.</p> <p>14. В постнатальный период вызвать аномальное развитие могут: А) различные нейтроинфекции; Б) асфиксия; В) вредные привычки матери; Г) иммунологический конфликт между ребенком и матерью.</p> <p>15. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет) называется: А) деменцией; Б) болезнью Дауна; В) олигофренией; Г) задержкой психического развития.</p> <p>16. Самой тяжелой степенью умственной отсталости является: А) дебильность; Б) кретинизм; В) имбецильность; Г) идиотия.</p> <p>17. Для лиц с какой формой умственной отсталости характерно IQ от 50% до 70%: А) дебильность; Б) кретинизм; В) имбецильность; Г) идиотия.</p> <p>18. Выявление детей с ЗПР совпадает с: А) развитием речи; Б) поступление ребенка в детский сад; В) началом обучения в школе; Г) все ответы верны.</p> <p>19. Всестороннее изучение ЗПР как специфического отклонения детского развития началось в России</p>	<p>к слабым раздражителям, быстро утомляется, теряет работоспособность, незначительный повод может вызвать слезы, настроение очень изменчиво, часто грустен и подавлен.</p> <p>31 Установите соответствие: 1. К.Юнг А) Типология характеров личности в связи с наиболее часто встречающимися типами строения тела человека. 2. Э. Кречмер Б) Типология, подразделяющая людей по их характерам на экстравертов и интровертов.</p> <p>32 Установите соответствие: 1. Общие А) определяют склонность человека к абстрактно-логическому мышлению. 2. Специальные Б) влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности. 3. Теоретические В) определяют успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т.д.).</p> <p>4. Практические Г) определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения</p>	<p>54 Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это</p> <p>55 Целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики – это</p> <p>56 Получение информации путем речевого обмена – это</p> <p>57 Понятие «поток сознания» принадлежит</p> <p>58 Психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру – это</p> <p>59 Состояние острого переживания неудовлетворенной потребности, осознание невозможности достижения какой-либо значимой цели -</p> <p>60 Самосознание как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и произвольных движений, исследовал</p> <p>61 Психологическим механизмом самосознания выступает</p> <p>62 Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования</p> <p>63 Деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные и духовные ценности называют</p> <p>64 Раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме:</p> <p>65 Высшая форма психического развития, присущая только человеку – это</p> <p>66 Метод _____ является основным и наиболее значимым в современных психологических</p>
--	---	--	--

	<p>в: А) в конце 19-го века; Б) в 20- е гг. 20-го века; В) в 60-е гг. 20 века; Г) в 90-е гг. 20-го века.</p> <p>20. Вариант ЗПР возникающий вследствие органического поражения ЦНС: А) ЗПР конституционального генеза; Б) ЗПР психогенного генеза; В) ЗПР соматогенного происхождения; Г) ЗПР церебрально-органического генеза.</p> <p>21. 4 основных варианта ЗПР: конституционального, психогенного, соматогенного, церебрально-органического генеза были выделены: А) М.С.Певзнер; Б) Г.Е.Сухаревой; В) К.С.Лебидинской; Г) У.В.Ульенковой.</p> <p>22. К числу наиболее характерных проявлений аутизма в раннем возрасте относятся: А) ребенок не в состоянии фиксировать взгляд на лице другого человека и не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»; Б) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости; В) гиперактивность; Г) сильная эмоциональная привязанность к матери.</p>	<p>(умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т.д.).</p> <p>5. Учебные Д) лежат в основе склонности к конкретно-практическим действиям</p> <p>6. Творческие Е) связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений.</p> <p>33 Установите соответствие: 1. Непропорциональное увеличение головы вследствие избыточных (в 1,5-2 раза выше нормы) размеров головного мозга или гидроцефалии: А) гиперкинез 2. Чрезмерные насильственные непроизвольные движения, возникающие при органических и функциональных нарушениях ЦНС: Б) макроцефалия</p> <p>34 Установите соответствие: 1. анализатор А) Сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма: 2. акалькулия Б) Нарушение способности к счету, которое возникает вследствие недоразвития или очагового поражения теменно-затылочных областей левого полушария головного мозга:</p>	<p>исследованиях.</p> <p>67 Эмоциональный процесс взрывного</p>
1.1.3	<p>23. Коррекция – это: а) исправление; б) восстановление;</p>	<p>35 Установите соответствие: 1. Процесс интеграции</p>	

	<p>в) компенсация; г) ретардация.</p> <p>24. Сложившийся процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций вследствие перенесенных заболеваний или травматических повреждений: а) реабилитация; б) компенсация; в) коррекция; г) восстановление.</p> <p>25. Способность к слуховому восприятию и различению звуков речи: а) первичный слух; б) фонематический слух; в) музыкальный слух</p>	<p>начался в нашей стране: А) 8 в. до.н.э. – 12 в. н.э. 2. Первый период отношения европейцев к лицам с умственными и физическими недостатками охватывает период с Б) в 90 – с гг. 20 века</p>	<p>характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов – это 68 Педагог, занимающийся обучением и воспитанием умственно отсталых детей:</p> <p>69 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это _____</p> <p>70 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это _____</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа		
1	А) компенсации функций	36	астенический синдром
2	А) изучение психики лиц с отклонениями в развитии;	37	дальнозоркость
3	Б) регресс;	38	тахилалия
4	в) специальная психология.	39	заикание;
5	б) 1936 г;	40	афазия;
6	б) зона ближайшего развития;	41	аутизм
7	А) сурдопсихология;	42	инфантилизм;
8	В) в 20-е гг. 20-го века;	43	зона ближайшего развития
9	А) Германии;	44	базальная тревожность
10	А) Москва;	45	депривация
11	Б) принцип детерминизма;	46	дактилология
12	А) Л.С.Выготским	47	социальная роль
13	А) сифилис;	48	классы коррекции
14	А) различные нейроинфекции;	49	бихевиоризм
15	В) олигофренией;	50	бессознательным
16	Г) идиотия.	51	абулия
17	А) дебилность;	52	специальные
18	Г) все ответы верны.	53	токсикоз
19	В) в 60-е гг. 20 века;	54	задатки
20	Г) ЗПР церебрально-органического генеза.	55	наблюдение
21	В) К.С.Лебидинской;	56	беседа
22	А) ребенок не в состоянии фиксировать взгляд на лице другого человека и не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;	57	В.Джеймсу
23	а) исправление;	58	эмоции
24	б) компенсация;	59	фрустрация
25	б) фонематический слух;	60	Л.С. Выготский
26	1А, 2В, 3Б	61	рефлексия
27	1Б, 2В, 3А	62	деятельность
28	1Б, 2В, 3Г, 4А	63	творчество
29	1Б, 2А	64	патогенез
30	1А, 2Б	65	сознание
31	1Б, 2А	66	эксперимент
32	1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е	67	аффект
33	1Б, 2А	68	олигофренопедагог
34	1А, 2Б	69	идентификация
35	1Б, 2А	70	социализация

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор УК-9.3. Владеет навыком применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной жизни

Дисциплина Специальная психология

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Центральным вопросом специальной психологии является проблема:

- А) компенсации функций;**
- Б) общения;
- В) творческого развития;
- Г) профессиональной адаптации.

2. Объектом современной специальной психологии является:

- А) изучение психики лиц с отклонениями в развитии;**
- Б) воспитание лиц с отклонениями в развитии;
- В) обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;
- Г) все ответы верны

Средне –сложные (2 уровень)

3. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:

- А) сурдопсихология;**
- Б) тифлопсихология;
- В) олигофренопсихология;
- Г) патопсихология.

4. Специальная психология как ветвь психологической науки начала развиваться в России:

- А) в середине 19-го века;
- Б) в 80-е гг. 19 века;
- В) в 20-е гг. 20-го века;**
- Г) в 60-е гг. 20-го века.

5. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по специальной психологии была создана в:

- А) Германии;**
- Б) России;
- В) США;
- Г) Франции.

6. Ведущими центрами современной специальной психологии в России являются:

- А) Москва;**
- Б) Казань;
- В) Архангельск.

7. Методологический принцип, согласно которому из факта, что в мире все взаимосвязано и обусловлено причиной, следует возможность познания и предсказания событий:

- А) принцип развития;
- Б) принцип детерминизма;**
- В) принцип развития психики в деятельности;
- Г) принцип единства сознания и деятельности

8. Понятие «структура дефекта» было введено:

- А) Л.С.Выготским;**
- Б) А.Адлером;
- В) П.Я.Трошиным;
- Г) Э.Сегеном.

9. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится:

- А) сифилис;**
- Б) токсоплазмоз;
- В) краснуха;
- Г) цитомегалия.

Сложные (3 уровень)

10. Коррекция – это:

- а) исправление;**
- б) восстановление;
- в) компенсация;
- г) ретардация

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

1. Специальная психология – это:	А) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.
2. Депривация – это:	Б) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;
3. Деменция – это:	В) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3Г, 4А)

1. легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;	А) приобретенное слабоумие;
2. снижение интеллекта;	Б) Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости
3. Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:	В) Первичные нарушения при олигофрении
4. Деменция	Г) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

13 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. анамнез	А) Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.
2. ФФН;	Б) Подробные сведения, получаемые от лиц воспитывающих ребенка, об истории его развития на всех этапах жизни, включая период беременности и родов:

14 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1. Холерик	А) отличается большой возбудимостью и неуравновешенностью, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в отношениях с людьми, энергичен в деятельности, но цикличен в работе.
2. Флегматик	Б) обладает большой чувствительностью даже к слабым раздражителям, быстро утомляется, теряет работоспособность, незначительный повод может вызвать слезы, настроение очень изменчиво, часто грустен и подавлен.

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2А)

1. Процесс интеграции начался в нашей стране:	А) 8 в. до.н.э. – 12 в. н.э.
2. Первый период отношения европейцев к лицам с умственными и физическими недостатками охватывает период с	Б) в 90 – е гг. 20 века

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 «Состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления, снижения психической активности и работоспособности» - это: _____ (астенический синдром)

17 Такое нарушение зрения, при котором человек хорошо видит предметы, расположенные на дальнем расстоянии, и плохо – предметы, приближенные к нему: _____ (дальнозоркость)

18 Патологически ускоренный темп речи: - это _____ (тахилалия.)

Средне-сложные (2 уровень)

19 Расхождение между уровнем актуального и уровнем потенциального развития, которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого: _____ (зона ближайшего развития;)

20 Центральным понятием в теории К. Хорни, которое означает всеобъемлющее, глубокое чувство одиночества и беспомощности, лежащее в основе неврозов является _____ (базальная тревожность)

21 Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей: _____ (депривация;)

22 Своеобразный вид словесной речи, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев (средство общения глухих и слабослышащих)? (дактилология;)

23 Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это _____ (социальная роль)

24 Специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей: — это _____ (классы коррекции)

25 Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это _____ (бихевиоризм)

26 То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал _____ (бессознательным)

27 Вялость, отсутствие инициативы, слабость воли: называется _____ (абулия;)

28 Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это _____ (**специальные**)

Сложные (3 уровень)

29 Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это _____ (**идентификация**)

30 Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это _____ (**социализация**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	А) компенсации функций;
2	А) изучение психики лиц с отклонениями в развитии;
3	А) сурдопсихология;
4	В) в 20-е гг. 20-го века;
5	А) Германии;
6	А) Москва;
7	Б) принцип детерминизма;
8	А) Л.С.Выготским;
9	А) сифилис;
10	а) исправление;
11	1А, 2В, 3Б
12	1Б, 2В, 3Г, 4А
13	1Б, 2А
14	1А, 2Б
15	1Б, 2А

16	астенический синдром
17	дальнозоркость
18	тахилалия
19	зона ближайшего развития
20	базальная тревожность
21	депривация
22	дактилология
23	социальная роль
24	классы коррекции
25	бихевиоризм
26	бессознательным
27	абулия;
28	специальные
29	идентификация
30	социализация